

EERSTE JAARGANG

NUMMER

1

THEMA:
ONDERNEMERSCHAP

Toonaangevend
in ondernemerschap

Peuterplusgroep op
CKC De Holtenhoek

Transformationeel leiderschap
op De Tol zorgt voor een
ondernemend team

Even voorstellen:
CKC De Vaart in Hoogersmilde

Nieuws



CKC DRENTHE IN BEELD :



VOOR- WOORD



Graag wil ik aan u CKC Drenthe voorstellen: onderwijs en opvang met een nieuwe naam en nieuwe kleuren. En daar hoort ook een nieuw blad bij: CKC DRENTHE IN BEELD.

Uw kinderen gaan naar een van de verschillende vormen van onderwijs of opvang die CKC Drenthe aanbiedt. Op alle locaties staan we altijd voor u klaar. Wij doen samen ons best om uw kinderen een veilige, leerzame en speelse tijd te geven. Onze visie is dat wij alle kinderen, ouders en medewerkers willen zien: 'jij wordt gezien' is dan ook ons nieuwe motto. In januari zijn we gestart met een schitterend fusiefeest voor alle medewerkers. Daar hebben we direct getracht onze visie in de praktijk te brengen. En wat hebben we veel medewerkers gezien! Nog steeds iets waar we met een trots gevoel op terugkijken.

Bij de vorming van CKC Drenthe stond steeds centraal dat de leerkracht en de pedagogisch medewerker eigenaar moeten zijn van de eigen groep in het kindcentrum. Er is ruimte om zelf ideeën te ontwikkelen en uit te voeren met de collega's op locatie. Ook de directies hebben deze boodschap meegekregen. Neem initiatieven die goed zijn voor jouw kindcentrum. Het College van Bestuur wil graag dat de schooldirecties met hun teams ondernemend zijn en kansen en mogelijkheden pakken. Ga naar buiten en betrek de omgeving. Breng goede vernieuwingen de school in, zodat kinderen met goede kennis en vaardigheden de steeds sneller veranderende wereld tegemoet kunnen treden.

Met alle medewerkers zetten wij ons in om de beste kwaliteit voor elk kind te realiseren, rekening houdend met de verschillen tussen kinderen. En daarin willen we toonaangevend zijn. We willen er graag over vertellen, in woord en beeld! Want het verhaal gaat altijd door, ook hét verhaal van onze christelijke identiteit, zodat we vroeger en nu met elkaar kunnen blijven verbinden. Mede namens collega Jacqueline Mulder, wens ik u veel leesplezier met de nieuwe CKC DRENTHE IN BEELD.

Albert Velthuis, voorzitter College van Bestuur



pagina 3



pagina 5



pagina 6



pagina 7



TOONAANGEVEND IN ONDERNEMERSCHAP

ASSEN

Binnen CKC Drenthé hebben de kindcentra de vrijheid om hun onderwijs zelf vorm te geven. Daardoor is de toon op elk kindcentrum anders en wordt van de teams een flexibele en ondernemende houding verwacht. In gesprek met de leden van het College van Bestuur, Jacqueline Mulder en Albert Velthuis, over het waarom en hoe.

Waarom die vrijheid voor kindcentra?

Jacqueline: "We vinden het belangrijk dat onderwijs zo goed mogelijk aansluit bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen en inspeelt op de mogelijkheden in de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat". Albert: "Een andere reden is dat we werken met professionals: directeuren, leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Zij hebben ervoor gestudeerd. Het zou heel demotiverend zijn als wij hen zouden gaan vertellen hoe het moet. Ik zou ook niet in een top-down organisatie willen werken. Natuurlijk zijn er kaders, maar die zijn ruim".

Jacqueline: "Bijkomend voordeel is dat de verschillen die zo tussen de kindcentra ontstaan, ervoor zorgen dat ouders wat te kiezen hebben."

Op welke gebieden hebben de kindcentra de vrijheid?

Jacqueline: "In bijna alles. De vormgeving van de onderwijsvisie

is het uitgangspunt. De keuze van het onderwijsconcept, de onderwijsmethoden, scholing van medewerkers en de inzet van financiële middelen hangt daar nauw mee samen". Albert: "Een van de voorwaarden is dat de school en de kinderopvang het in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande lijnen ontstaan."

"ZIJ HEBBEN ERVOOR GESTUDEERD. HET ZOU HEEL DEMOTIVEREND ZIJN ALS WIJ HEN ZOULDEN GAAN VERTELLEN HOE HET MOET"

Wat bedoelen jullie met een flexibele en ondernemende houding?

Jacqueline: "De lat ligt hoog in het onderwijs. Om je doelen te bereiken moet je slim samenwerken met elkaar en je omgeving. Kunnen andere organisaties bijvoorbeeld ook wat voor jouw kindcentrum betekenen? En uiteraard ook je beschikbare middelen op een slimme manier inzetten. Dat is een uitdaging. Je moet de kansen die er op dit gebied liggen zien en aangrijpen."

"JE MOET DE KANSEN DIE ER OP DIT GEBIED LIGGEN ZIEN EN AANGRIJPEN"



Kunnen jullie een voorbeeld geven van slim samenwerken?

Jacqueline: "Veel kindcentra werken aan de talentontwikkeling van kinderen. Om kinderen te laten ontdekken wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, krijgen ze een breed aanbod van vakken. Omdat niet elke leerkracht overal affiniteit mee heeft, kun je gebruik maken van elkaars talenten. Als je bijvoorbeeld goed bent in muziek of techniek zou je dat in meerdere groepen kunnen geven. Een andere leerkracht geeft dan weer een ander vak in meerdere groepen." Albert: "En wanneer je de expertise zelf niet in huis hebt, zou je die ook van buiten kunnen halen. Denk aan verenigingen en bedrijven of aan de talenten van ouders."

En hoe kun je slimmer omgaan met je geld?

Albert: "Denk bijvoorbeeld aan een andere inzet van het personeel in het kindcentrum. Een aantal activiteiten in de klas zou prima begeleid kunnen worden door een pedagogisch medewerker van de bso. Dat scheelt in kosten en het geld wat je overhoudt kun je weer voor andere doeleinden gebruiken."

"DENK BIJVOORBEELD AAN EEN ANDERE INZET VAN HET PERSONEEL IN HET KINDCENTRUM"

Moeten de kindcentra het helemaal zelf uitvinden?

Jacqueline: "De kindcentra wisselen structureel ervaringen met elkaar uit. Om ideeën op te doen en van elkaar te leren. En uiteraard bieden wij als bestuursbureau ook op allerlei gebieden ondersteuning".

Is ondernemerschap ook een thema waar kinderen zich mee bezig houden?

Jacqueline: "Het starten van een kleine onderneming met kinderen zou natuurlijk een mooie manier zijn voor het aanleren van de 21e eeuwse vaardigheden. Denk aan het leren samenwerken, communiceren, creatief denken en problemen oplossen. Daar is elk kindcentrum wel mee bezig. Maar iedereen bepaalt zelf hoe ze die vaardigheden aanleren".



Op CKC De Holtenhoek in Vries is in januari 2016 een peuter-plusgroep gestart. In deze groep krijgen 3-jarige peuters en 4-jarigekleuters twee ochtenden per week samen een activiteitenaanbod op maat. Dit aanbod wordt voorbereid en verzorgd door een leerkracht van CKC De Holtenhoek en twee pedagogisch medewerkers van Skidkinderopvang.

Het samen spelen in één groep van 3- en 4-jarigen heeft vele voordelen. De peuters leren er dingen die ze nodig hebben op de basisschool. Ze leren bijvoorbeeld samen te spelen, te werken voor een korte tijd, vragen te stellen en te luisteren in de kring. Ook worden ze uitgedaagd en gestimuleerd om nieuwe dingen te leren. Alle ontwikkelingsgebieden komen aan bod. Bovendien leren ze alvast de kinderen van groep 1, de leerkrachten en het gebouw kennen. Dat geeft een vertrouwd gevoel. Door dit alles verloopt de overgang van de kinderopvang naar de basisschool veel soepeler. En de kleuters? Die leren en genieten van het helpen van de peuters en kunnen niet wachten tot het weer zover is.

VRIES

PEUTERPLUSGROEP OP CKC DE HOLTENHOEK

Hoe gaat het in de praktijk?

De peuters en kleuters starten in twee verschillende lokalen. Om de overgang van huis naar peuter-groep te versoepelen, beginnen de peuters met vrij spelen. Ze kunnen gebruikmaken van speelmaterialen uit de kast, maar ook van specifieke themagerelateerde activiteiten die al zijn klaargezet. Ouders hebben de gelegenheid om nog even iets te bespreken met de pedagogisch medewerkers.

De oudste peuters gaan vervolgens met een van de pedagogisch medewerkers naar het lokaal van groep 1. Vaak staan de kleuters al vol spanning uit het raam te kijken tot ze de peuters aan zien komen. De kinderen gaan samen spelen en werken. Dit zijn soms vrije spelsituaties en soms

geleide activiteiten. Kleuters doen hun best om het de peuters naar de zin te maken: bij het bouwen van een hoge toren wordt er een stoeltje bijgezet zodat de peuters ook de hoogste blokken kunnen plaatsen. Ze zijn trots als ze de peuters kunnen helpen, bij het wijzen van de weg naar de wc's bijvoorbeeld of bij het dichtdoen van een jas. Maar ook als ze de peuters kunnen troosten bij verdriet.

“NIEMAND KIJKT ER VAN OP ALS EEN KLEUTER MET EEN PEUTER OP DE ‘TWEELINGFIETS’ OVER HET PLEIN SCHEURT.”

De jongste peuters blijven in het peuterlokaal. Rond 10.15 uur komen alle peuters weer bij elkaar om samen te eten en te drinken en een kring-activiteit te doen. Hier wordt spe-

lenderwijs geoefend met schoolse gebruiken als liedjes zingen, dagrit-mekaarten en gespreksregels. Na dit rustmoment gaan alle peuters buiten spelen met de kleuters. De jongste peuters kijken regelmatig nog van achter het been van de pedagogisch medewerker naar al die spelende kinderen, terwijl de oudste peuters gewoon meedoen in het spel van de kleuters. Niemand kijkt er van op als een kleuter met een peuter op de

‘tweelingfiets’ over het plein scheurt. Als de peuters na het buiten spelen het kleuterplein weer verlaten, staat er een heel comité van kleuters bij het hek uit te zwaaien.



TRANSFORMATIONEEL LEIDERSCHAP OP DE TOL ZORGT VOOR EEN ONDERNEMEND TEAM

Op CKC De Tol in Zuidlaren is ondernemerschap een vanzelfsprekendheid. Directeur Tineke Dolfing en adjunct-directeur Judith Jonkers zijn ondernemend in het zoeken naar manieren om het onderwijs te verrijken. Maar ook de leerkrachten hebben een ondernemende houding. Dat komt omdat de schoolleiding gelooft in de principes van transformationeel leiderschap. Een manier van leidinggeven waarin eigenaarschap van leerkrachten en ontwikkeling vanuit intrinsieke motivatie centraal staat.

Op De Tol krijgt transformationeel leiderschap vorm doordat er zorgvuldig wordt gekeken naar de kwaliteiten van leerkrachten. Zij krijgen een taak, klas of rol toebedeeld die past bij hun talenten. Ze krijgen enerzijds de vrijheid om te experimenteren en te ontwikkelen. Anderzijds wordt verwacht dat zij hun opgedane kennis delen met hun collega's. Dit leidt tot een ontwikkelingsgerichte sfeer waarbij kweektuin-tjes ontstaan. Een aantal voorbeelden.

Effectiever met het digibord

Een leerkracht wilde het digibord effectiever inzetten. Ze ontwikkelde een digitaal format voor het directe instructiemodel. De leerkracht wordt uitgedaagd om in de voorbereiding goed na te denken over de kern van de lessen. Voor de kinderen biedt het instrument houvast, doordat elke les

dezelfde structuur heeft. Tijdens een lesobservatie was de directeur zo enthousiast, dat zij de leerkracht heeft gevraagd haar format te delen met haar collega's. Inmiddels worden de lessen in alle klassen op deze manier gegeven.

Visuele toepassingen voor beelddenkers

De intern begeleider ontdekte dat een aantal zwakke lezers beelddenkers bleken te zijn. Zij hadden baat bij een andere benadering van de lesstof. Samen met de leerkracht, zelf ook een beelddenker, zocht ze naar visuele toepassingen in de les om tegemoet te komen aan deze leerlingen. De kennis is gedeeld met het team en wordt steeds meer toegepast. Ook de directie heeft meer aandacht voor beelddenken tijdens de lesobservaties

en inmiddels is de kennis gedeeld met andere scholen.

Ijsbreker

Een laatste voorbeeld gaat over oudercontacten. De leerkrachten van groep 8 merkten dat voor sommige leerlingen de drempel hoog was om naar school te komen na de zomervakantie. Deze leerlingen – soms wat onzeker, soms met specifieke zorg en soms net nieuw op school – werden in de laatste week van de zomervakantie op school uitgenodigd om alvast hun plekje in de klas te bekijken en de leerkracht te ontmoeten. Zo werd het ijs gebroken voor de eerste schooldag. Deze proactieve benadering is ook door andere leerkrachten opgepakt.

De ontwikkeling van het onderwijs op De Tol lwordt dus lang niet altijd aangestuurd door de schoolleiding. Juist de leerkrachten nemen initiatieven tot vernieuwing. Zij weten immers het beste wat er speelt en waar ze kunnen verbeteren. En verandering hoeft niet altijd groot te zijn, ook kleine veranderingen kunnen een groot effect hebben.

EVEN VOORSTELLEN: CKC DE VAART IN HOOGERSMILDE



HOOGERSMILDE

CKC De Vaart in Hoogersmilde is een christelijk dalton kindcentrum. Je vindt ons midden in het dorp, in de multifunctionele accommodatie De Grift. In het gebouw zijn twee scholen en een kinderopvang gevestigd. Sinds kort is er, behalve peuteropvang, ook opvang voor 0-2-jarigen, een logopediste en een kinderfysiotherapeut in het gebouw. We zijn trots op ons kindcentrum! Lees hier meer over wie wij zijn en waar we aan werken.

Kinderen en ouders, iedereen voelt zich welkom

Op CKC De Vaart voelen kinderen, ouders en andere betrokkenen zich welkom, gezien en gehoord. Er is persoonlijk contact en ouders denken en helpen actief mee. De ouderbetrokkenheid op ons kindcentrum is hoog en dat vinden wij heel waardevol. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen beter presteren wanneer ouders goed betrokken zijn bij school en leren.

Daltononderwijs

Wij zijn een dalton kindcentrum. Dat betekent onder andere dat we kinderen stimuleren zelfstandig te leren en hun

eigen keuzes te maken in wat en hoe ze willen leren. Wij geven ze vertrouwen in hun eigen kunnen. Dit jaar hebben we hier verder aan gewerkt door doelenposters in te zetten. Zo weten leerlingen welke doelen ze al beheersen en aan welke doelen nog gewerkt moet worden. Ook laten we ze nu vaker hun eigen werkplek kiezen en mogen ze zelf bepalen wanneer ze aan welke opdracht willen werken.

Thematisch werken

Sinds enkele jaren schooljaar werken we thematisch. Binnen een thema worden verschillende vakken geïntegreerd. Daardoor krijgen kinderen een samenhangend inzicht in de leerstof. Dat werkt motiverend. Bij het thema vlinders bijvoorbeeld leren kinderen over de soorten vlinders die er zijn en over hun voedsel (biologie), ze leren over de leefgebieden (aardrijkskunde) en ze lezen en schrijven verhalen over vlinders (taal).

Engels in alle groepen en English day

In alle groepen geven we Engels. Daarnaast organiseren we ieder jaar schoolbreed bijzondere Engelse activiteiten. Zoals de English Day,

dit jaar met een English breakfast, en The Olympic Games. Onze medewerkers hebben tijdens de cursus Classroom English veel ideeën en inspiratie opgedaan voor hun lessen.

Samenwerking opvang en school

Opvang en school werken nauw samen. Het hele jaar door organiseren we allerlei gezamenlijke activiteiten. Daarnaast werken we aan eenduidigheid op het gebied van (positief geformuleerde) regels en afspraken. Voor kinderen verloopt daardoor de overgang van opvang naar school veel soepeler. Daarnaast geeft het ons de mogelijkheid om tijdig in te spelen op kansen of risico's in de ontwikkeling van kinderen.

Toekomstplannen

Samen met ouders willen we de visie van ons kindcentrum verder ontwikkelen. Centraal staat het ontdekken en ontwikkelen van talent, van kinderen en medewerkers. We denken bijvoorbeeld aan de verdere ontwikkeling van het keuzewerk met leervragen vanuit de kinderen en het inzetten van talenten van leerkrachten en externen. Er zijn veel plannen en ideeën. Graag gaan we daar samen met betrokkenen mee aan de slag!

NIEUWS

START LEERAFDELING VOOR MBO-STUDENTEN OP CKC DE ESHORST EN CKC DE KLOOSTERTUIN



Dit schooljaar zijn CKC De Eshorst en CKC De Kloostertuin gestart met een leerafdeling voor mbo-studenten van het Drenthe College. Gemiddeld 15 studenten vanuit verschillende studierichtingen en niveaus lopen er een jaar lang stage. Als onderwijsassistent of pedagogisch medewerker, als begeleider van sport en spel of als ondersteuner van de leerkracht bij praktische klussen. Aantrekkelijk aan deze vorm van stage is dat studenten onderdeel uitmaken van het team. Ze doen leer- en werkervaring op in een echte werksituatie waar op hen wordt gerekend. De kindcentra zijn er blij mee. Eerst was het even wennen, al die jonge studenten in de school. Maar inmiddels willen ze niet meer zonder. Er wordt leerkrachten en pedagogisch medewerkers echt werk uit handen

genomen en de kinderen krijgen veel meer aandacht. Die vinden dat op hun beurt weer heel erg leuk.

Natuurlijk worden de studenten begeleid. Ieder op zijn niveau en met zijn eigen leerdoelen. Elke woensdagmiddag krijgen de studenten samen les over een bepaald thema, verzorgd door een leerkracht van de school en een docent van het Drenthe College. Er wordt gewerkt aan concrete opdrachten voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het organiseren van een schoolreis of een sport- en spelmiddag. Daar komen mooie dingen uit. Hebben de studenten hun studie afgerond? Dan wordt er gekeken of ze kunnen komen werken bij CKC Drenthe. Kortom, een samenwerkingsvorm waarbij het mes aan twee kanten snijdt.

CKC DRENTHÉ IS OP ZOEK NAAR PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

In verband met de snelle groei van onze organisatie op het gebied van onderwijs en kinderopvang zijn wij op zoek naar pedagogisch medewerkers op diverse kindcentra. Als pedagogisch medewerker maak je deel uit van het gehele kindcentrumteam en werk je samen met collega's uit de onderwijsgroepen aan een toonaangevend aanbod in opvang en onderwijs voor alle kinderen binnen het kindcentrum. Wij hebben momenteel **meerdere vacatures** openstaan; variërend van 8 t/m 30 uur per week. Wil jij iedere dag het beste voor kinderen betekenen? Dan zijn wij op zoek naar jou! Bekijk de vacature op www.ckcdrenthe.nl en klik op 'Werken bij CKC Drenthe'.



Postadres:

Postbus 167
9400 AD Assen

Bezoekadres:

Groningerstraat 96
9402 LL Assen

Tel. CKC Drenthe onderwijs:
0592-346801

Tel. CKC Drenthe kinderopvang:
0592-409865

E-mail: info@ckcdrenthe.nl

www.ckcdrenthe.nl



COLOFON

Redactie: Albert Velthuis, Jacqueline Mulder, Marlies Bisschop, Marike Vast, Tineke Dolfing, Janita van Dorland, BOP onderzoek en communicatie, Groningen
Grafisch ontwerp: Rita Ottink, Kantens
Fotografie: Reyer Boxem, Groningen
Druk: Scholmadruk, Bedum