

CKC DRENTHE IN BEELD

THEMA: SAMEN

Samen begint met een goede relatie
op SPEEL en LEER

Samen leren, werken en spelen op
De Schutkampen

Samen leren en werken in de kring
op De Regenboog

Samen optrekken in een hecht team
op School 59

Samen een brug vormen tussen
opvang en onderwijs

Kort nieuws



CKC DRENTHE

Toonaangevend in onderwijs en opvang



VOOR- WOORD



Beste lezers van CKC in beeld,

Voor jullie ligt alweer een mooie CKC in beeld. Ons eigen magazine waarin we jullie deze keer willen laten zien dat we het **samen** doen bij CKC Drenthe. Op het moment van schrijven vindt binnen de onderwijsafdeling het brede onderwijs inspectiebezoek plaats. De onderwijsinspectie voert in ruim zes weken gesprekken met alle geledingen, ouders en kinderen en brengt ook aan acht scholen een bezoek. De onderwijsinspectie is gestart met een uitgebreid bestuurs-gesprek en zal na alle verificatiebezoeken medio juli haar bevindingen rapporteren. Als bestuur ervaren we het nieuwe toezichtskader waar vanuit gewerkt wordt als een goede verbetering. Samen kijken, bespreken en verdergaan met de aanbevelingen. Veel thema's komen overeen met de bevindingen vanuit onze eigen schoolanalyses, zodat we op de goede weg zijn voor de nieuwe vierjaren planperiode (2019-2023), waar de scholen op dit moment aan schrijven.

In deze nieuwe plannen hebben we de vorming van kindcentra centraal staan. De doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar komt steeds beter in beeld. Het goed op elkaar afstemmen van alle kleine en grotere overstappen wordt als zeer belangrijk ervaren. Binnen onze eigen kindcentra is het maken van deze afspraken iets eenvoudiger, omdat alle betrokkenen direct vanuit één team werken. Daarnaast merken we ook dat de samenwerking met andere kinderopvangorganisaties voor de 'warme overdracht' steeds duidelijker en zichtbaarder wordt. De vorming van één doorgaande lijn is in het belang van de ontwikkeling van al onze kinderen. Het samen afstemmen van het juiste aanbod voor de dichtst nabijgelegen ontwikkelingszone is voor kinderen belangrijk.

De samenwerking van 0 tot 13 jaar komt op meer fronten in ons werkgebied naar voren. Met gemeenten willen we inzetten op ondersteuning vanuit de gemeentelijke onderwijsachterstandsmiddelen voor interne begeleiders, zodat alle kinderen, en met name de kinderen met een VVE-indicatie, een goede overdracht krijgen naar het onderwijs. Schoolbesturen en gemeentebesturen gaan in het kader van jeugdbeleid steeds beter onderwijs en zorg op elkaar afstemmen. Voor ons is het essentieel dat we binnen deze zorgarrangementen samen met de externe partners kunnen werken met korte lijnen en eenduidige afspraken. Samen lezen, lezen, en nog eens lezen door ouders en kinderen wordt daarbij steeds belangrijker. Ook de verschillende bibliotheken werken inmiddels met verschillende programma's actief mee aan het stimuleren van voorlezen door alle ouders van 0- tot 13-jarigen. Wij zetten in op vele kilometers voorlezen door ouders en zelfstandig lezen van kinderen.

Toekomstmuziek zit in het Drents Muziekakkoord dat in De Tamboer in Hoogeveen, in het bijzijn van koningin Máxima, is vastgesteld, samen met alle andere scholen, culturele instellingen, pabo's, gemeenten en de provincie. De kinderen van groep 6 en 7 van De Wegwijzer uit Westerbork en groep 7 van De Tol in Zuidlaren mochten hierbij aanwezig zijn. Binnen veel scholen van CKC Drenthe krijgt muziek inmiddels weer een terechte prominente plaats in het curriculum. Muziek, bewegen en creativiteit zijn nog steeds belangrijke ontwikkelingsgebieden voor het opgroeiende kind. Zowel in de opvang als in het onderwijs willen we bij het samenstellen van ons aanbod hier steeds goede keuzes in maken. Op alle locaties gaan we ons ook inhoudelijk sterk bezighouden met eigenaarschap van leren en het didactisch handelen van leerkrachten. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn de belangrijkste schakels in de ontwikkeling van kinderen en in het leren van alle noodzakelijke vaardigheden op weg naar volwassenheid. Wij zijn er trots op dat we hier samen onze schouders onder mogen zetten!

Een hartelijke groet,
Albert Velthuis CKC Drenthe



pagina 3



pagina 5



pagina 6



pagina 9



pagina 11



SAMEN BEGINT MET EEN GOEDE RELATIE

Op 4 september 2017 is Kindcentrum SPEEL en LEER in Veenhuizen van start gegaan. Het onderwijsdeel van het kindcentrum is een samenwerkingschool, een fusie van openbare basisschool De Vlinderhof en christelijke basisschool De VeenSter. Bijna twee jaar na de start is directeur Aukje Oldekamp tevreden met wat er al is bereikt. "Ik ben trots op de sfeer en de harmonie in onze samenwerkings-school. Daar hebben we als team samen hard aan gewerkt."

Een paar weken voor de zomervakantie van 2017 begon Aukje als directeur in Veenhuizen. "Voor mijn komst waren er al voorbereidingen getroffen om na de zomer van start te kunnen gaan als samenwerkings-school. Er was al een identiteitscommissie gevormd en er was in afwachting van nieuwbouw besloten dat we samen in het gebouw van De Vlinderhof zouden trekken. Wel met een frisse kleur op de muren, zodat het straks voor iedereen als een nieuwe school zou voelen."

Niettemin was de eerste schooldag na de zomer spannend. "Voor de kinderen, de ouders en het team. Want dan pas ben je echt één school."

Vliegende start

Aukje wilde graag vroeg in het schooljaar met het team op tweedaagse om elkaar beter te leren kennen en samen te bouwen aan een stevig fundament. "Belangrijk onderdeel was het werken aan een visie. Flinker stok achter de deur was dat er gestart ging worden met het

ontwerp van een nieuw gebouw. Een prachtige kans om onze visie daarin mee te nemen." Gelukkig bleek het formuleren van een visie niet lastig. "We waren het eigenlijk allemaal al snel met elkaar eens wat we wilden. Uitgangspunt was dat we de belangrijkste 'parels' van beide fusiescholen mee wilden nemen. Dat waren daltononderwijs en Positive Behavior Support, een methode die werkt aan een positief schoolklimaat. Op basis daarvan hebben we onze visie verder ontwikkeld."

Relatie eerst

Het eerste schooljaar stond vooral in het teken van werken aan een goede relatie. Onderling als team, maar ook met ouders en leerlingen. "We wisten dat we veel werk moesten verzetten dat eerste jaar. Alles moest nieuw worden ontwikkeld, ook op organisatorisch vlak. Dat lukt alleen als je er samen voor gaat." Daaraan werken zit soms ook in kleine dingen, vertelt Aukje. "Ik heb bijvoorbeeld het acht uurtje en het half drietje ingevoerd. We starten elke schooldag om acht uur geza-

"WE WISTEN DAT WE VEEL WERK MOESTEN VERZETTEN DAT EERSTE JAAR. DAT LUKT ALLEEN ALS JE ER SAMEN VOOR GAAT."

menlijk met een kop koffie en om half drie zitten we ook weer even bij elkaar voor een kop thee. Om ouders te leren kennen en bij de ontwikkeling van de nieuwe school te betrekken, organiseerden we aan het begin van het schooljaar een startfeest.



Inmiddels een mooie traditie bij ons op school. Op die manier konden ook de gezinnen van beide fusiescholen kennis met elkaar maken. Gedurende het jaar blijven we ook nu nog veel ontmoetingen met ouders organiseren om een goede relatie op te bouwen."

Identiteit

Al voor de start van de samenwerkingsschool had een identiteitscommissie een aanpak geformuleerd hoe zowel de openbare als de christelijke identiteit een plek zou krijgen in de nieuwe school. De leerlingen krijgen drie levensbeschouwelijke

vormingslessen per week. Twee lessen zijn gezamenlijk, waarbij aandacht is voor normen en waarden en verschillende godsdiensten. Eén les is gesplitst in humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en godsdienstonderwijs (GVO). "Op zich werkt deze aanpak goed", stelt Aukje. "Maar we willen het komende schooljaar wel samen met onze ouders evalueren en kijken of we ons levensbeschouwelijk onderwijs nog beter kunnen wegzetten. Wellicht is het in de toekomst niet meer nodig om lessen te splitsen en kunnen we ook dat aspect van ons onderwijs volledig samen doen."



SPEEL EN LEER

Wie Veenhuizen een beetje kent, denkt al gauw aan namen als FLINK en VLUG op de gevels van de huizen. De naam SPEEL en LEER voor het kindcentrum is geheel in die stijl. Maar dat is nog niet het enige. Zo kent het kindcentrum ook het HOE en WAT boek, de rubriek DIT en DAT om nieuws uit de groepen te vertellen en is de visie opgebouwd aan de hand van kopjes als VEILIG en SAMEN. Ook veel andere organisaties in het dorp hanteren dergelijke kopjes. Zo draagt Kindcentrum SPEEL en LEER bij aan de herkenbaarheid van en de saamhorigheid binnen het dorp.

DE
REGEN-
BOOG

ASSEN



SAMEN LEREN EN WERKEN IN DE KRING

Wie een kijkje komt nemen in de lokalen van jenaplanschool De Regenboog in Assen ziet iets bijzonders: de kinderen zitten in een kring te werken aan tafels met een halfronde vorm. Als toeschouwer geeft dat direct een gevoel van saamhorigheid. “En dat is ook precies de bedoeling”, zegt directeur Jannet Ensing. “Jenaplanonderwijs is opgebouwd rond het begrip samen. Met ons kringmeubilair willen we dat ook fysiek benadrukken.”

In het jenaplanonderwijs zitten kinderen in een stamgroep van drie leerjaren. Ieder kind is daardoor een keer jongste, middelste en oudste kind. “Dat bevordert het samen leren en samen verantwoordelijk zijn voor elkaar”, vertelt Jannet. “Gezamenlijk zijn de kinderen van de stamgroep er verantwoordelijk voor dat iedereen een fijne dag heeft op school. Het werken vanuit de kring staat daarvoor symbool en draagt daar toe bij. Meerdere keren per dag voeren we reflectiegesprekken in de kring. Dat kan gaan over hoe het leren gaat of over de vraag hoe je er met z'n allen voor kunt zorgen dat de pauzes rustiger zijn omdat een leerling de drukte onprettig vindt. Ook delen de kinderen met elkaar waar ze trots op zijn.” Naast reflectie-

gesprekken wordt de kring gebruikt om gezamenlijk te eten en om in te werken. “We hebben een buiten- en een binnenkring. Kinderen kunnen in de buitenkring zelfstandig aan de slag met hun weekplanning. De binnenkring gebruiken we dan voor verlengde instructie.” Het is prettig dat met dit meubilair niet telkens een kring gemaakt hoeft te worden. “De kring is er gewoon altijd om samen in te werken, samen in te praten, samen in te spelen en samen in te vieren.”

Klassenvergaderingen

Twee keer per maand wordt de kring ingezet als vergadertafel. In alle stamgroepen voeren de leerlingen klassenvergaderingen. Iedere groep heeft een voorzitter, secretaris en penningmees-

ter gekozen en de kinderen leveren zelf complimenten, wensen en vragen voor de vergadering aan. “Belangrijk gespreksonderwerp is het klassenpotje”, vertelt Jannet. “Aan het begin van het jaar krijgt iedere groep een startbedrag voor het klassenpotje. Ze mogen zelf bepalen wat ze daarmee gaan doen. Als ze bijvoorbeeld op een warme dag een ijsje voor de hele klas willen kopen, dan kan dat. Maar dan is het potje natuurlijk wel bijna leeg. Ze zijn er dan zelf verantwoordelijk voor dat het weer gevuld raakt. Bijvoorbeeld door koekjes te gaan verkopen of een sponsoractiviteit te organiseren.” Naast een neus voor ondernemen, vraagt dat natuurlijk ook om een goede samenwerking. “Maar dat is de kinderen hier wel toevertrouwd.”



DE
SCHUT-
KAMPEN

SMILDE

SAMEN LEREN, WERKEN EN SPELEN OP DE SCHUTKAMPEN

Op CKC De Schutkampen werken peuteropvang, kinder(dag)opvang en school nauw met elkaar samen. Er is sinds de oprichting van het kindcentrum op 1 januari 2016 al lang geen sprake meer van gescheiden werelden. Directeur Bas Guchelaar geeft een paar mooie voorbeelden van samenwerking.

**“ALS ONZE PEUTERS
3,5 JAAR ZIJN MOGEN
ZE IEDER DAGDEEL
EEN UURTJE MEE-
DRAAIEN MET ONZE
KLEUTERS IN GROEP 1”**

MR en OC

“Toen we startten met het kindcentrum hadden we een medezeggenschapsraad (MR) voor de school en een oudercommissie (OC) voor de kinderopvang. Helemaal gescheiden van elkaar dus. Ik heb de OC en de MR gevraagd of we meer samen konden werken en ze een aantal mogelijkheden voorgelegd. Uiteindelijk kozen we voor een model

waarbij een afgevaardigde van de OC mee vergadert met de MR. De OC krijgt daarmee een ‘slapend’ karakter: de overige OC-leden vergaderen niet meer (structureel), maar geven eventuele punten door aan de afgevaardigde. Die neemt ze dan mee in de MR-vergadering. Het bestuur stond er ook helemaal achter en zo zijn we het eerste kindcentrum van CKC Drenthe geworden dat op deze

manier werkt. De voordelen zijn groot. We weten nu veel beter, zeker als oudergeleding in de MR/OC, wat er bij elkaar speelt. Groot winstpunt is ook dat de ouders mee kunnen denken over de doorgaande lijn tussen 0 en 13 jaar. Ouders zien toch andere dingen dan leerkrachten en pedagogisch medewerkers. En, niet onbelangrijk, er staan een stuk minder vergaderingen op de agenda."

Peuters en kleuters

"Maximaal drie dagdelen in de week kunnen ouders hun peuter naar de peuteropvang van ons kindcentrum brengen. Als de peuters 3,5 jaar zijn mogen ze ieder dagdeel ongeveer een uur meedraaien met de kleuters in groep 1. Voor de peuters is het heel fijn dat ze alvast kunnen wennen aan de andere kinderen en de juf, en al een beetje leren hoe het er op school aan toe gaat. Na de zomervakantie starten ze dan zonder spanning en met veel plezier in groep 1. Voor we hiermee begonnen hebben we wel goede afspraken met elkaar gemaakt. Hoe werken we hierin goed samen? Wat als een peuter een volle luier heeft bijvoorbeeld? Of als een peuter het halverwege niet zo leuk meer vindt in groep 1? Als je dat goed met elkaar afstemt, levert zo'n samenwerking veel op."

Schoolbieb en Boekstart

"De Bibliotheek op School, een initiatief vanuit de gemeente, is er eigenlijk alleen voor het onderwijs. We hebben aan de gemeente gevraagd of we de collectie konden uitbreiden met (prenten)boeken voor onze jongste kinderen die nog niet op school zitten. Langzaam is deze collectie gegroeid en nu kunnen ouders met een peuter op het kindcentrum en de pedagogisch medewerkers ook gebruikmaken van de bieb. Vorig jaar zijn we

"ONZE PEUTEROPVANG HEEFT EEN HEUSE MINIBIEB IN DE RUIMTE STAAN MET ALLERLEI PRENTENBOEKEN"

begonnen met Boekstart. Onze peuteropvang heeft nu een heuse minibieb in de ruimte staan met allerlei prentenboeken. Zo proberen we het 'lezen' bij onze peuters al te stimuleren. Daarbij hebben we één leescoördinator voor zowel onderwijs als opvang. Ook dat doen we dus weer echt samen."



SAMEN OPTREKKEN IN EEN HECHT TEAM

SCHOOL
59

NIEUW-
BUINEN

'Het team van School 59 is met recht een team. Iedereen staat altijd klaar voor elkaar en we zijn trots op onze school.' Zo staat het op de website van School 59. Als we aanschuiven om een boterhammetje mee te eten in de lunchpauze, is het echte teamgevoel goed merkbaar. Dat maakt het fijn werken in Nieuw-Buinen.

School 59 is met 47 leerlingen een kleine school. Het team bestaat uit zes enthousiaste mensen. "Het beeld van werken op een kleine school is altijd dat je veel harder moet werken dan op een grote school", vertelt directeur Pauline Bokhorst. "Natuurlijk is het zo dat wij dezelfde taken die elke school heeft over veel minder mensen moeten verdelen. Maar daar staat bijvoorbeeld tegenover dat wij veel minder tijd kwijt zijn met overleggen. We vergaderen een keer in de drie weken." "We

"HET IS WEL BELANGRIJK DAT WE EEN KLIK HEBBEN MET ELKAAR. DAT IS BIJ ONS ECHT HET GEVAL"

eten altijd samen en drinken met elkaar een kop koffie of thee", vult Ilse Kleefman, leerkracht van groep 3/4/5, aan. "Dan kan je al zoveel met elkaar bespreken. Ook kent iedereen alle leerlingen heel goed. Dat scheelt enorm bij de overdracht van onze leerlingen van de ene naar de andere leerkracht." "Het is wel belangrijk dat we een klik hebben met

elkaar", zegt leerkracht van groep 1/2 Nelleke Vos. "Dat is bij ons echt het geval. Bovendien denken we ook hetzelfde over onderwijs. Dat maakt het goed samenwerken." Jacqueline Wind, leerkracht van groep 6/7/8: "We voelen ons allemaal enorm verantwoordelijk voor de school en voor elkaar. Een beetje ziek? Vaak gaan we toch aan het werk, want is er bijvoorbeeld wel een vervanger? Je weet dat als het niet lukt, de andere teamleden het op hun bordje krijgen." "Je mist elkaar ook gelijk", lacht onderwijsassistent Anniek Elzen. "Ilse is er 's ochtends bijvoorbeeld altijd als eerste en zet dan voor iedereen koffie en thee. Als ze er niet is, merken we dat gelijk."

Korte lijntjes

Doordat het team klein is, zijn de lijntjes heel kort. "Ook richting onze ouders is dat het geval", zegt Jacqueline. "We kennen onze ouders allemaal persoonlijk. Dat maakt het een heel laagdrempelige school." Ilse: "En we zijn heel zichtbaar voor onze ouders. Iedere ochtend staat het hele team op het schoolplein om de kinderen te verwelkomen. Na schooltijd zwaaien we ook alle kinderen samen uit. Dat zorgt ervoor dat de ouders met een kind in groep 1 ook weten wie de leerkracht van groep 8 is. Dat is op grote scholen

vaak anders." En de leerlingen? Ook die hebben baat bij een kleine school. "We kunnen mogelijkheden en kansen bieden aan elk kind, ook aan kinderen die een beetje speciaal

"WE KENNEN ONZE OUDERS ALLEMAAL PERSOONLIJK. DAT MAAKT HET EEN LAAGDREMPelige SCHOOL"

zijn", vertelt Jacqueline. "Dat is ook een belangrijke reden om voor onze school te kiezen", vult Nelleke aan. Anniek: "En op het plein spelen kinderen van alle leeftijden samen en leren op die manier van elkaar." "Na de herfstvakantie gaan de kinderen van groep 2 een uur in de week naar Ilse. De groepen 3 t/m 8 zijn dan allemaal weg voor de gymles. Groep 2 krijgt in dat uurtje al een beetje les zoals ze dat na de zomer in groep 3 ook krijgen. Op die manier maken we de overgang tussen groep 2 en 3 minder abrupt. Het is een groot voordeel dat we zoiets kunnen organiseren", sluit Pauline af.



Teamlid Dianne van der Vlist was op de dag van het interview niet aan het werk en ontbreekt daarom in dit artikel en op de foto.

SAMEN EEN BRUG VORMEN TUSSEN OPVANG EN ONDERWIJS

In de kindcentra van CKC Drenthé werken onderwijs en kinderopvang samen aan een veilige en fijne speel- en leerplek voor kinderen. Maar samen in één gebouw en samen onder één bestuur betekent niet automatisch dat er ook samen wordt gewerkt. Dat moet groeien. Drie portretten van bruggenbouwers tussen kinderopvang en onderwijs.

DE ESHORST

Unieke combinatie

Heleen Hut is leerkracht en pedagogisch medewerker op Kindcentrum De Eshorst in Beilen. Deze combinatie komt niet zo vaak voor. "Toen de kans zich voordeed om onderwijs met opvang te combineren, heb ik die direct gegrepen", zegt Heleen. "Het is natuurlijk ontzettend leuk om bruggen te bouwen tussen beide werelden." Het heeft voor De Eshorst goed uitgepakt, merkt Heleen. "De doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs is er bij ons. We werken samen aan hetzelfde doel en met

"TOEN DE KANS ZICH VOORDEED OM ONDERWIJS MET OPVANG TE COMBINEREN, HEB IK DIE DIRECT GEGREPEN. HET IS NATUURLIJK LEUK OM BRUGGEN TE BOUWEN TUSSEN BEIDE WERELDEN."

dezelfde kinderen. Heel concreet kan ik bepaalde zaken uit het onderwijs meenemen naar de opvang en an-

DE TOL

dersom. Toen onze kinderopvang, net als de school, daltongecertificeerd werd, was het bijvoorbeeld heel handig dat ik al wist hoe je werkt vanuit daltonprincipes. Dat kon ik zo meenemen tijdens mijn uren in de opvang. Zo krijgt het werken vanuit één lijn en één gedachte heel natuurlijk gestalte. In onderwijs en opvang werken we bijvoorbeeld allebei met dagritmekaarten, de dagen van de week hebben een eigen kleur en we stimuleren de zelfstandigheid van kinderen." Soms gaat het ook om kleine dingen. "In groep 4 hebben we een aantal keren een baby van de kinderopvang op bezoek gehad om te kijken hoe een baby doet, beweegt en reageert. Dit was in het kader van het klasprogramma Roots of Empathy. Hoe leuk is dat!"

Altijd een bekend gezicht

José Vogelvanger werkt als onderwijsassistent en in de buitenschoolse opvang (bso) op CKC De Tol in Zuidlaren. "Tijdens schooluren ben ik inzetbaar voor de hele school", vertelt José. "Ik kan bijvoorbeeld leerlingen die extra zorg nodig hebben apart nemen voor instructie of ik neem even de klas over, zodat de leerkracht individueel met de kinderen bezig kan gaan en extra

DE KLOOSTERTUIN

hulp kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben." Ook begeleidt José het levelwerk, voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Na schooltijd is ze te vinden op de bso. "Het grote voordeel is dat de kinderen dan ook weer een bekend gezicht voor zich hebben. Ik merk

"HET GROTE VOORDEEL IS DAT KINDEREN OP DE BSO OOK WEER EEN BEKEND GEZICHT ZIEN. DAT DRAAGT ECHT BIJ AAN EEN PRETTIG EN VEILIG SCHOOLKLIMAAT"

echt dat dat bijdraagt aan een veilig en prettig schoolklimaat. De overgang tussen opvang en school is heel klein." De scheidslijn tussen onderwijs en bso probeert José wel goed te bewaken. "Als de kinderen na schooltijd met mij meegaan naar de bso, zijn ze vrij. Natuurlijk bieden we activiteiten aan, en daarin proberen we ook wel de afstemming te zoeken met school, maar het is niet verplicht voor de kinderen. Er is volop ruimte voor buitenspelen en



Heleen, Nancy en José, ontmoeten elkaar tijdens dit gesprek voor het eerst. Leuk om van elkaars werk te horen en samen op de foto te gaan.

leuke dingen doen. Ook zijn we vaak buiten het schoolterrein te vinden, we gaan dan lekker naar het bos!”

Bewuste overstap van opvang naar onderwijs

Nancy Oort is pedagogisch medewerker op Kindcentrum De Kloostertuin in Assen. Daarnaast heeft ze de afgelopen periode twee dagen stage gelopen als leerkracht in het basisonderwijs. “Ik ben bezig om als zij-instromer in het onderwijs te komen op een van de scholen van CKC Drenthe”, vertelt Nancy. “Het kriebelde altijd al wel om iets met onderwijs te gaan doen. Een jaar geleden heb ik daarom bewust de overstap gemaakt van een kinderopvangorganisatie naar CKC Drenthe. Maar dat

ik zo snel het zij-instroomtraject zou starten had ik vooraf niet bedacht.” Nancy verwacht straks voor de klas veel waardevolle ervaring mee te kunnen nemen van haar werk als pedagogisch medewerker. “Het pedagogische aspect, het omgaan met de kinderen en het neerzetten van

“OPVANG EN ONDERWIJS HEBBEN HETZELFDE BELANG: HET CREËREN VAN EEN PRETTIG PEDAGOGISCH KLIMAAT, ZODAT IEDER KIND ZICHZELF KAN ZIJN EN ZICH OPTIMAAL KAN ONTWIKKELEN.”

een fijne sfeer, is ook voor de klas belangrijk. Opvang en onderwijs heeft wat dat betreft hetzelfde belang: het creëren van een prettig pedagogisch klimaat, zodat ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.” Toch ziet Nancy dat het in de praktijk soms nog gescheiden werelden zijn, ook in een kindcentrum. “Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben niet altijd zoveel kennis van elkaars werk, terwijl het heel erg in elkaars verlengde ligt. Het is daarom zo belangrijk om bij elkaar in de keuken te kijken. Hopelijk kan ik er straks als leerkracht, met de kennis die ik van beide werelden heb, voor zorgen dat dat meer gebeurt.”

KORT NIEUWS

AFSCHEID BESTUURDER

Om persoonlijke redenen heeft Jacqueline Mulder moeten besluiten om haar functie als bestuurder van CKC Drenthé neer te leggen na de zomervakantie. Gelukkig voor ons en voor haar is het niet nodig gebleken om CKC Drenthé te verlaten. Door het vertrek van andere collega's op het bestuursbureau is er ruimte om verder te gaan als Adviseur Personeel en Organisatie. Uiteraard betekent dit wel dat er een vacature ontstaat voor een bestuurder. Na de zomervakantie zal deze vacature extern worden uitgezet.

DE RIETZANGER ZELFSTANDIG

Kindcentrum De Rietzanger in Eelderwolde wordt vanaf 1 augustus 2019 een zelfstandige locatie. Sinds de start in 2009 in de nieuwe wijk Ter Borch in de MFA (multifunctionele accommodatie) als dislocatie van de Menso Altingschool in Paterswolde, groeide de school gestaag. Vanaf 2014 is de school in een eigen gebouw gehuisvest. Toen is er ook gekozen voor een eigen naam: De Rietzanger. Inmiddels is De Rietzanger met 226 leerlingen boven de grens van de 200 leerlingen en zijn de prognoses goed. Reden genoeg om bij het Ministerie van OCW een eigen brinnummer aan te vragen en deze is toegekend per 1 augustus 2019.

KONINGIN MÁXIMA BIJ ONDERTEKENING DRENTS MUZIEKAKKOORD

In oktober 2014 kondigde minister Bussemaker in een brief aan de Tweede Kamer een aantal maatregelen aan om een impuls te geven aan muziekonderwijs onder de noemer 'Méér Muziek in de Klas'. Een van de gevolgen is het Drents Muziekakkoord, dat op 20 juni is ondertekend in Theater De Tamboer in Hogeveen, in het bijzijn van koningin Máxima. In het akkoord beloven scholen, culturele instellingen, pabo's, gemeenten en de provincie om zich ervoor in te zetten dat muziekonderwijs weer een structureel onderdeel wordt van het lesprogramma op alle basisscholen.

NIEUWE LOCATIES KINDEROPVANG

In de afgelopen periode zijn voorbereidingen getroffen voor de start van zes nieuwe locaties voor kinderopvang op De Klister in Nieuw-Buinen, De Rietzanger in Eelderwolde, De Boei in Assen, Jonglaren in Zuidlaren, Menso Altingschool in Paterswolde en Rehoboth in Valthermond. De eerste drie locaties zijn in juni gestart, de laatste drie starten na de zomervakantie. Daarmee is het aantal kindcentra in eigen beheer* een feit op 23 van de 30 scholen.

Voor algemene vragen, meer informatie of om u direct aan te melden voor de kinderopvang, kunt u contact opnemen met de backoffice van CKC Drenthé Kinderopvang (kinderopvang@ckcdrenthe.nl of 0592-409865).

* Op enkele CKC-locaties die samen met andere scholen in één MFA zitten, organiseren wij kinderopvang in samenwerking met het openbaar onderwijs en/of het katholiek onderwijs. Op de overige locaties werken we één op één samen met andere kinderopvangorganisaties.



Postadres:
Postbus 167
9400 AD Assen
Bezoekadres:
Groningerstraat 96
9402 LL Assen

Tel. CKC Drenthé onderwijs:
0592-346801
E-mail CKC Drenthé onderwijs:
info@ckcdrenthe.nl

Tel. CKC Drenthé kinderopvang:
0592-409865
E-mail CKC Drenthé kinderopvang:
kinderopvang@ckcdrenthe.nl

www.ckcdrenthe.nl



COLOFON

Redactie: College van Bestuur CKC Drenthé, BOP onderzoek en communicatie, Groningen
Grafisch ontwerp: Rita Ottink, Kantens
Fotografie: Reyer Boxem, Groningen
Druk: Scholmadruk, Bedum